

ผลของการเล่านิทานและกิจกรรมการประกอบอาหารที่มีต่อความรู้
และการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย

Effect of Storytelling and Cooking Activities on Knowledge and
Vegetable Consumption of Preschool Children

มารุตร์ ฮวงจันท์* ดร. นฤมล ศราตพันธุ์** และชีพสุมน รังษยาธร**

Marut Hungchan Dr.Naruman Saratapun and Dr. Shiepsumon Rungsayatorn

*นิสิตปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเล่านิทานและกิจกรรมการประกอบอาหารที่มีต่อความรู้และการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยกลุ่มที่ศึกษา คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดไชนาวาส จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นอนุบาล 3/2 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง ส่วนชั้นอนุบาล 3/1 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มควบคุมโดยใช้วิธีสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการเล่านิทานและกิจกรรมการประกอบอาหาร จำนวน 12 แผน แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผัก และแบบสังเกตการบริโภคผักของเด็กปฐมวัย โดยทดลองเป็นเวลา 4 สัปดาห์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ T-test

ผลการวิจัย พบว่า คะแนนจากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{x} = 8.84$ และ $\bar{x} = 7.12$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และการบริโภคผักของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กปฐมวัยมีความตั้งใจ และมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมประกอบอาหาร รวมทั้งเด็กปฐมวัยแสดงสีหน้าท่าทางในการรับประทานอาหารที่มีผักเป็นส่วนประกอบอย่างมีความสุข ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเล่านิทานและการประกอบอาหารมีผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัยของเด็กปฐมวัย

คำสำคัญ: การเล่านิทาน การประกอบอาหาร กิจกรรมการประกอบอาหาร

Abstract

The purpose of this research was to investigate the effect of provision of storytelling and cooking activities on knowledge and vegetable consumption of preschool children. The subjects of this study were 25 children in kindergarten 3/2 was the experiment group and 25 children in kindergarten 3/1 was the control group. Treatment random was used in this study. The research instruments consisted of 12 lesson plans emphasizing on storytelling and cooking activities, vegetable consumption knowledge test and vegetable observation form. The data were collected by implementing an experiment over a four week period. T-test was use for data analysis.

The results of provision of storytelling and cooking activities revealed that 1) the knowledge on vegetable consumption scores of an experiment group was significantly higher than a control group at the .001 level ($\bar{x} =$

8.84 and $\bar{x} = 7.12$). Percentage of vegetable consumption behavior of posttest was higher than pretest. The preschool children were also interested in cooking activities and happy facial expression while they were eating their foods, which indicated that the storytelling and cooking activities was positive effect on cognitive, affective and psychomotor domain.

Keywords: Storytelling, Cooking, Cooking Activity