

การพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง

Developing Understanding of the Use of Thai Language Skills of
Mathayomsuksa 1 Students Using High-Level Questioning

สุวิกรม มาประณีต

Suvikrom Mapraneat

อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง และ 2) ศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนด้วยเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 39 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟังการดูและการพูด 4) หลักการใช้ภาษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำแบบวัดทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ 50% 2) คะแนนความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง สูงกว่าก่อนเรียน 3) ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียนเมื่อเรียนด้วยเทคนิคการใช้คำถามระดับสูงส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทยสูงขึ้น

คำสำคัญ: ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทย เทคนิคการใช้คำถามระดับสูง

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare the understanding of the use of Thai language skills of Mathayomsuksa 1 students before and after learning with through high-level questioning technique, and 2) study the understanding of the use of Thai language skills of students using high-level questioning technique. The target population in this study was 39 Mathayomsuksa 1 students of a school in Bangkok, carried out in the second semester of 2015 academic year. The research tool was a test on understanding of the use of Thai language skills, which comprised of 30 multiple-choice items, covering 4 skills which were 1) reading 2) writing 3) listening/observing/speaking and 4) Thai language principles and usage. The data were mean, standard deviation and content analysis. The results of the study revealed that 1) most students passed the test on understanding of the use of Thai language skills where 50% is the passing mark. 2) the posttest scores on understanding of the use of Thai language skills of the students were higher than the pretest scores. 3) with the high-level questioning, students were able to improve their understanding of the use of Thai language skills to a higher level.

Keywords: Understanding the of Use of Thai Language Skills, High-Level Questioning, Technique