

ผลการใช้ชุดกิจกรรมแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยกระบวนการสุนทรียสนทนา  
เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

The Effect of Parent Involvement of Activity Package Utilization through  
Aesthetic Dialogue Process to Develop Self Discipline of Preschool Children

กฤษณา มะธิปะโน\* และปัทมาวดี เล่ห์มงคล\*\*

Krisna mathipano\* and Pattamavadi Lehmongkol\*\*

\* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\*อาจารย์ประจำสาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1)ความต้องการของผู้ปกครองในการพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย 2)ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย 3)ความเข้าใจวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย 4)ผลการใช้ชุดกิจกรรมแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยกระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิงที่มีอายุ 5-6 ปี จำนวน 12 คนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอุทัยทอง จังหวัดนครราชสีมา ผู้ปกครองของเด็กกลุ่มเป้าหมายจำนวน 12 คนและครูประจำชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ความต้องการของผู้ปกครองในการพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย แบบทดสอบของผู้ปกครองเกี่ยวกับวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย แบบทดสอบความเข้าใจการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ชุดกิจกรรมแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยกระบวนการสุนทรียสนทนาเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย และแบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยสำหรับครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ปกครองต้องการให้ฝึกวินัยในตนเองแก่เด็กในด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือ การฟังตนเอง และการควบคุมตนเองตามลำดับ 2) ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยมีความเข้าใจวินัยในตนเองเพิ่มขึ้น 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและกระบวนการสุนทรียสนทนาช่วยพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กทุกด้าน

**คำสำคัญ:** ชุดกิจกรรมแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม กระบวนการสุนทรียสนทนา วินัยในตนเอง เด็กปฐมวัย

### Abstract

The purposes of this study were; 1) to study parents' needs in developing self discipline of preschool children; 2) to study parents' understanding on self discipline of preschool children; 3) to study preschool children's understanding on self discipline; 4) to study the effect of parent Involvement of activity package utilization through aesthetic dialogue process to develop self discipline of preschool children. The target group used in this study were 12 male and female preschool children ranging in age between 5 to 6 years old. They were studying in Kindergarten level 2 class in the first semester, year of 2015 at Banuthaitong School, Nakhonratchasima Province, 12 preschool parents and classroom teacher. The research instruments were interview form of preschool parents' needs in developing self discipline of preschool children, test of parents' understanding of preschool children's self discipline, test of preschool children's understanding of self discipline, parent involvement activity package utilization through aesthetic dialogue process to develop self discipline of preschool children, and observation form of preschool children's self discipline for teacher. The obtained data were analyzed by mean, standard deviation and content analysis.

The results found that; 1) preschool parents needs self discipline training mostly in responsibility, the lower priority were self-dependency and self control respectively; 2) preschool parents and their children increased understanding on self discipline; 3) parent involvement and aesthetic dialogue process developed all areas of self discipline of preschool children.

**Keywords:** Parent Involvement of Activity Package Utilization, Aesthetic Dialogue Process, Self Discipline, Preschool Children