

การจัดการเรียนการสอน งานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6  
ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

The Instruction of Business Work in Secondary Education Level based on  
Teachers' Opinions in Work-Oriented Experiences and Technology in  
Secondary Education Service Area Office in Area 6 in Chachoengsao Province

นิตยา ประดิษฐ์สุวรรณ\* เมธิณี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์\*\* วิกร ตันทวูชโธ\*\* และ ปานเทพ ลากเพชร\*\*\*

Niittaya Pradissuwan Methinee Wongwanich Rumpagaporn Vikorn Tantawutho and  
Panthep Larpkesorn

\*สาขาวิชาบริหารธุรกิจศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\*ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\*\* สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนงานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านหลักสูตร ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ และ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะให้ใช้หลักสูตรมุ่งเน้นทักษะชีวิต การเรียนรู้ด้วยตนเองและการใช้เทคโนโลยี จัดทำแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาว กำหนดเนื้อหาและหน่วยการเรียนรู้ทั้งภาคการศึกษา บูรณาการกิจกรรมเชื่อมโยงกับสาระอื่น ๆ ครูผู้สอน

ได้รับการพัฒนาศักยภาพตลอดเวลา และมีการพัฒนาสื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ของการเรียน

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนการสอน งานธุรกิจ  
ความคิดเห็นของครูผู้สอน

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to study the instruction of Business Work in Secondary Education Level based on Teachers' Opinions in Work-Oriented Experiences and Technology in Secondary Education Service Area Office in Area 6 in Chachoengsao province. The research populations were comprised of 60 teachers who worked in Work-Oriented Experiences and Teacher. The equipment for statistic questionnaire to analyze data are the frequency, percentage, average, standard deviation and content analyzing.

The research results found that the instruction of Business Work in Secondary Education Level based on Teachers' Opinions in Work-Oriented Experiences and Technology in Secondary Education Service Area 6 in

Chachoengsao province in overall district is in great standard in many ways such as program curriculum aspect, Lesson plan, Subject teacher, Instructional medias and learning sources and learning measurement and evaluation. Teacher advice their student in life skill, self-learning and technology use. The program were planned in both short terms and long terms with specific content and credit. The integration activities were connected to the knowledge from teacher which results to continuous development in skill and learning aids. The evaluations of results after studying are related to the objective of studying as well

**Keywords:** Instruction, Business Work, Teachers' Opinions

#### ความสำคัญของปัญหา

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า หากบุคคลในสังคมมีความสมบูรณ์ ทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) จึงมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เด่นชัด ซึ่งครุยุคใหม่ทุกคนควรรู้ เป้าหมายปฏิรูปการศึกษา คือพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งในแปดกลุ่ม ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่าง ๆ มาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม คุ่มค่า และมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการงานและการประกอบอาชีพอันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง พึ่งตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เน้นการทำงาน กระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบงานและการทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology) ตลอดจนนำเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาพื้นบ้าน ภูมิปัญญาไทย และเทคโนโลยีสากลมาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงานรวมทั้งการสร้างพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่

ๆ เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงกำหนดวิสัยทัศน์ของกลุ่มเป็น “การเรียนรู้ที่ยึดการทำงานและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญบนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงาน และการแก้ปัญหา” งานที่นำมาฝึกฝนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของกลุ่มนั้น เป็นงานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคม และงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้ง 2 ประเภทนี้ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและมีศีลธรรม การเรียนรู้จากการทำงานและการแก้ปัญหา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะและความดี ที่หลอมรวมกันจนก่อให้เกิดเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

งานธุรกิจเป็นสาระหนึ่งที่จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยมีทักษะมีคุณธรรมความคิดสร้างสรรค์ฝึกให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ธุรกิจในชีวิตประจำวัน งานสำนักงาน งานการเงิน และงานการบัญชี งานขายของ งานการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้มาปฏิบัติ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม การวิเคราะห์งานแผนการทำงานปรับปรุงและพัฒนา มีเจตคติที่ดีในการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 3) เพื่อเป็นการเตรียมตัวเด็กให้พร้อมสำหรับโลกของการทำงานซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง งานธุรกิจในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักเรียนมีประโยชน์และคุณค่าในตนเองมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีวิสัยทัศน์ที่ดี และรู้เท่าทันต่อวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม โดยเน้นด้านการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ธุรกิจศึกษาเน้นให้นักเรียนเข้าใจถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การบริหารความเสี่ยง เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตหรือ Life Long Learner โดยสามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการตัดสินใจ และ

แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี (Campbell, 2000) สามารถเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความสามารถและศักยภาพทางร่างกายตนเอง ทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้

ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งสนใจที่จะศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจเพื่อทราบถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ โดยผลการศึกษาที่ได้นั้นจะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนงานธุรกิจ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการด้านศึกษา ซึ่งได้ตระหนักถึงสภาพและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

### ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอน งานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอน ใน 5 ด้าน 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านผู้สอน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนงานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 60 คน จาก 30 โรงเรียน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลจากผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามการจัดการเรียนการสอน งานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ใน 5 ด้าน ด้านหลักสูตรด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert, 1932) 5 ระดับ ในทิศทางบวก นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยายเป็นความเรียง ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบคำถามได้ให้ข้อคิดเห็น เพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเพื่อมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลลงพื้นที่ด้วยตัวเอง โดยการนำแบบสอบถามให้กับครูผู้สอน งานธุรกิจ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อทำการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งรับคืนให้ครบด้วยตัวเองและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 60 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามประชากรที่ศึกษาได้ตอบแล้ว จึงนำมาบันทึกลงในคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2547) ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบให้เลือกตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ใน 5 ด้าน ด้านหลักสูตร ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2546)

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผู้วิจัยได้จัดค่าคะแนนเฉลี่ยเพื่อใช้เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ในแต่ละรายการ ได้จัดช่วงคะแนนโดยวิธี ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2544)

$$\begin{aligned} \text{ช่วงคะแนน} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

แล้วจึงนำมาจัดช่วงคะแนนโดยกำหนดความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.21- 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3.41- 4.20	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
2.61- 3.40	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
1.81 - 2.60	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1.00 - 1.80	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหาเป็นแบบบรรยายความเรียง

## ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.3 มีอายุ 47 ปี ร้อยละ 53.3 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 56.6 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.0

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร และระดับการแปลผลจัดการเรียนการสอนวิชางานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในภาพรวม 5 ด้าน

รายด้าน	$\mu$	$\sigma$	การแปลผล
1. ด้านวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.26	0.55	มาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.17	0.52	มาก
3. ด้านหลักสูตร	4.15	0.49	มาก
4. ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้	4.09	0.59	มาก
5. ด้านผู้สอน	4.07	0.44	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชางานธุรกิจระดับชั้นมัธยมศึกษา ในภาพรวม 5 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.15$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอน มีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.55$ ) รองลงมาคือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.17$ ,  $\sigma = 0.52$ ) ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.15$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.09$ ,  $\sigma = 0.59$ ) และ ด้านผู้สอน ( $\mu = 4.07$ ,  $\sigma = 0.44$ ) ตามลำดับ

3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีดังนี้

2) การจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจระดับชั้นมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ใน 5 ด้าน 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านผู้สอน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอนและ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## ด้านหลักสูตร

มุ่งเน้นในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในนำกระบวนการต่างๆในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมได้อย่างเหมาะสม รวมถึงหลักสูตรช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

## ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

เป็นแนวดำเนินการกำหนดเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งระยะสั้น และระยะยาวกำหนดเนื้อหา รวมทั้งหน่วยการเรียนรู้หรือทั้งภาคการศึกษานอกจากนั้นการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับสาระอื่นๆตามความเหมาะสม

## ด้านผู้สอน

ครูเป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยได้รับการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเพราะการเรียนรู้ คือ การพัฒนาตนเอง รวมถึงครูผู้สอน ต้องมีความรู้ในด้านเนื้อหาวิชา ที่เพียงพอในการจัดทำ

เอกสาร/ตำราเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
 วิชางานธุรกิจตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมาย

### ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

ครูผู้สอนควรพัฒนาสื่อเพราะสื่อจะเป็นตัวกลาง  
 ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน  
 บรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ และ  
 ครูเป็นสื่อที่มีความถูกต้องทันสมัยน่าสนใจเพื่อช่วยให้  
 ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้เป็นลำดับขั้นตอนไม่ซับซ้อน  
 ยุ่งยากเกินไปนอกจากนั้นสื่อการสอนมีความ  
 หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้เร็ว  
 มากยิ่งขึ้น

### ด้านวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เป็นกระบวนการที่ให้ครูผู้สอนใช้พัฒนา  
 คุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ  
 และแสดงพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียน และมี  
 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ  
 เนื้อหาวิชาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ  
 จัดการเรียนการสอนตามลำดับ

### ข้อวิจารณ์

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ใน  
 จังหวัดฉะเชิงเทราผู้วิจัยได้ทำการวิจารณ์ผลดังนี้

#### 1) ด้านหลักสูตร

จากการศึกษาความเห็นของครูผู้สอน งานธุรกิจ  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน  
 อาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวม  
 ด้านหลักสูตร มีความคิดเห็น ระดับมาก อาจมีสาเหตุ  
 มาจาก การจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ด้าน  
 หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อ  
 พัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม  
 ของความเป็นไทย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้าน  
 หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อ  
 พัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ และหลักสูตรมีโครงสร้าง  
 ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

ช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ มุ่งพัฒนา  
 เยาวชนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ  
 มุ่งเน้นในการใช้ทักษะชีวิตในกระบวนการต่างๆในการ  
 ดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน  
 ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจ  
 เกี่ยวกับอาชีพรวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและ  
 คุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ  
 พัฒนาตนเองและพัฒนาสังคมเบื้องต้นได้ ซึ่งสอดคล้อง  
 กับ กนฐฐา วิวุฒิ (2550) ที่กล่าวว่า เนื้อหาสาระวิชา  
 งานธุรกิจมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน  
 ช่วยส่งเสริมให้มีความรู้เบื้องต้นในการทำงาน และ  
 สามารถใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อเพราะว่างาน  
 ธุรกิจเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง

#### 2) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษา ความเห็นของครูผู้สอน งาน  
 ธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การ  
 งานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวม  
 ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็น ระดับมาก  
 อาจมีสาเหตุมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้สามารถ  
 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน  
 แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางหรือวิธีการ  
 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมี  
 ขั้นตอนที่ชัดเจน ปรับปรุง/ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม  
 กับสถานการณ์ปัจจุบันมีความชัดเจนและนำไปสู่  
 การบรรลุผลซึ่งสอดคล้องกับ ชลิตา แกลงกิจ (2551)  
 ซึ่งครูเห็นด้วยมากที่สุด ด้านแผนการจัดการเรียนรู้  
 จัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้  
 ชัดเจนและจัดการเรียนรู้ในการบูรณาการสาระการ  
 เรียนรู้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของ  
 รายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้มีทั้งระยะสั้น และ  
 ระยะยาวกำหนดเนื้อหาเป็นรายคาบ รายสัปดาห์ และ  
 ทั้งภาคการศึกษา

#### 3) ด้านผู้สอน

จากการศึกษา ความเห็นของครูผู้สอน งานธุรกิจ  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน  
 อาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวม  
 ด้านผู้สอน มีความคิดเห็น ระดับมาก อาจมีสาเหตุมา

จากผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในภาวะปัจจุบัน และอนาคต ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ เนื้อหา ทฤษฎี และข้อปฏิบัติให้เหมาะสมกับผู้เรียนใน ชั้นเรียนและ มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนอยู่เสมอ ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองได้เข้าร่วมอบรม เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ ผู้เรียนและนำความรู้ในเนื้อหาวิชาเพื่อนำมาจัดทำ เอกสารการสอนให้เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอน งานธุรกิจ ต่อไป ซึ่งสอดคล้อง กับธุรกิจรา ชุมแวงวาปี (2550) มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา งานธุรกิจ โดยรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการจัดทำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมภายใน โรงเรียน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้มีการเรียนรู้แบบ ใหม่ๆและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการสอน ได้อย่างเหมาะสม

#### 4) ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

จากการศึกษา ความเห็นของครูผู้สอน งาน ธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวม ด้านสื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็น ระดับมาก อาจมีสาเหตุมาจากมีการจัดแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนตามความจำเป็น เช่น ห้องสมุด ห้อง สืบค้นข้อมูล ห้องคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือ ผู้สอนมี การค้นคว้าสืบค้นอย่างสม่ำเสมอคัดเลือกเนื้อหาข้อมูล ที่เกี่ยวข้องต่อรายวิชางานธุรกิจอย่างมีความพร้อมใน เนื้อหางานธุรกิจได้เป็นอย่างดี สื่อมีความเหมาะสม กับระดับชั้นเรียน ระดับความรู้และประสบการณ์ของ ผู้เรียน สื่อมีเนื้อหาที่ถูกต้องทันสมัยน่าสนใจทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้เป็นลำดับขั้นตอนเป็นอย่างดี สื่อการสอนมีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และสื่อการสอนมีความสัมพันธ์ กับบทเรียนและตรงเป้าหมายกับ เนื้อเรื่องที่สอนซึ่ง สอดคล้อง กับอนุรัตน์ พงศ์เพียรชอบ (2554) มีความ คิดเห็นต่อ สื่อการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนผู้สอนควรพิจารณาเลือก

ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา ซึ่งทำให้ ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้สิ่งที่ผู้สอนต้องการสื่อได้อย่าง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

#### 5) ด้านวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จากการศึกษา ความเห็นของครูผู้สอน งาน ธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวม ด้านวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีความคิดเห็น ระดับมาก อาจมีสาเหตุมาจากการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมาคือ ผู้สอนแจ้งทุกครั้งที่มีการทดสอบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับรู้ได้อย่างชัดเจน ลักษณะของแบบทดสอบเหมาะสมกับระดับความรู้ของ ผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาคทฤษฎี มี ความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัด การเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับ กฤษณา บุตน์ (2552) มีความคิดเห็นต่อ ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากการวิเคราะห์ ความพร้อมของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาปรับปรุง เนื้อหาวิชาให้เหมาะสม การเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องชุมชนในท้องถิ่นหรือสถาน ประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์

1) ด้านหลักสูตรจากการวิจัยพบว่าวิชางาน ธุรกิจมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วย ส่งเสริมให้มีความรู้เบื้องต้นในการทำงาน และสามารถ ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือเลือกประกอบ อาชีพได้ ดังนั้นผู้สอนควรอธิบายให้นักเรียนทราบถึง ประโยชน์ของการเรียนในวิชางานธุรกิจ และชี้ช่องทาง การทำงานเพื่อผลักดันให้นักเรียนเกิดความรู้ความ เข้าใจสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อ และสามารถเลือกประกอบอาชีพทางธุรกิจได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้จากการวิจัยพบว่าผู้สอนดำเนินการสอนตรงตามหลักสูตรและระยะเวลาที่กำหนด และครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการ การทำงาน มีการจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้นผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริง และเน้นการทำงานอย่างเป็นระบบ

3) ด้านผู้สอนจากการวิจัยพบว่าผู้สอนมีความรู้เพียงพอกับการสอนวิชางานธุรกิจ ใช้วาจาที่สุภาพ มีการสร้างบรรยากาศการสอน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็นที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ซึ่งครูผู้สอนควรให้คำปรึกษานอกเวลาเรียนเพื่อตอบข้อซักถามของนักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

4) สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้จากการวิจัยพบว่าปัจจุบันเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศถือเป็นสิ่งจำเป็นในการทำงานทุกสาขาอาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งงานธุรกิจ เพราะไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการขายของ งานสำนักงาน การบันทึกบัญชี การทำธุรกรรมต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีทั้งสิ้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยสื่อประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานจริง ผู้สอนมีการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วีดิทัศน์ Power Point ประกอบการสอนเพราะจะสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น ตลอดจนจนในเรื่องของคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องพิมพ์ดีด และแหล่งการเรียนรู้ในการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ จะต้องจัดให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพราะจะทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง

5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากการวิจัยพบว่าควรจัดอบรมให้ครูผู้สอนรู้จักลักษณะการประเมินที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่เน้นการวัดและประเมินตามสภาพจริง รวมถึงการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลให้มีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ในการประเมินผลต้องประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แจ้งให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินก่อนเริ่มการเรียนการสอน และควรมีการประเมิน

อย่างต่อเนื่อง ครูควรให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองและผู้เรียนประเมินผลงานซึ่งกันและกัน ประเมินการสอนของผู้สอน รวมถึงการจัดให้มีการแสดงผลงานของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียน

**ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทางการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้**

1) สภาพการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งการเรียนรู้จากที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น รวมถึงการจัดนิเทศแก่ครูผู้สอนในเรื่องการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาตัวครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ครูผู้สอนงานธุรกิจควรจัดเตรียมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและควรจัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจตามวัตถุประสงค์เปิดโอกาสให้ครูได้มีเวลาจัดทำกิจกรรมเสริมในโรงเรียนโดยให้ครูเป็นที่ปรึกษาหรือผู้คอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจรายบุคคลส่งผลให้นักเรียนเกิดการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญหน้าสถานการณ์และการแก้ปัญหาด้วยตัวเองได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมการตั้งชมรมนักเรียน ชมรมนักเรียนตลาดหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรส่งเสริมการจัดอบรม การผลิตสื่อและการใช้สื่อให้กับครูผู้สอนงานธุรกิจและควรติดตามผลของการใช้สื่อของครูว่าประสบความสำเร็จหรือไม่เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนครูผู้สอนงานธุรกิจควรทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่เสมอเพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความพร้อมของนักเรียนและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม

3) หลักสูตรการงานอาชีพแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน ที่โรงเรียนไม่ได้แยกเป็นรายวิชางานธุรกิจเป็นเพียงหน่วยการเรียนรู้หน่วยหนึ่งในรายวิชาการงานอาชีพ ซึ่งเหมือนกันทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลาย



## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กฤษณา บุตนะ. 2552. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา ธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กนิษฐา ้วยวุฒิ. 2550. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชา ธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กัลยา วานิชย์บัญชา. 2546. การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ .2552. หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

\_\_\_\_\_. 2545. รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษามัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

ชลิดา แถลงกิจ. 2551. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2547. การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปSPSS for Windows Version 10-12. กรุงเทพฯ: บริษัท เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์ จำกัด.

ยศ ทรัพย์เย็น. 2548. หลักสูตรศึกษา. สาขาวิชา ธุรกิจศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา)

รุจิรา ชุมแวงวาปี. 2550. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชางานธุรกิจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตร. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. 2554. วิธีการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: 9199 เทคนิค พรินต์ติ้งนิทาน.

อนุรัตน์ พงศ์เพียรชอบ. 2554. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค.

## References

Buttanu, K. 2009. The Status and Problems In Business Instruction in Work-Oriented Experiences and Technology in Level 3 for Teachers in School under Office of the Basic Education Commission in Bangkok Service Area in Area 1. Thesis of Master of Education in Business Education, Kasetsart University. [in Thai]

- Campbell, J. A. 2000. Using Internet technology to support flexible learning in business education. **Information Technology and Management**, 1, 351-362.
- Chumwangwapee, R. 2007. **Opinions of Business Work Instruction of Matayom 3 Students, Kasetsart University Laboratory School**. Independent Study of Education, Business Education Major, Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Kajornsil, B. 2004. **The Data Analysis and Interpretation in by Using SPSS for Windows Version 10-12**. Bangkok: S.P.N. Printing. [in Thai]
- Likert, R. 1932. **A Technique for the Measurement of Attitudes**. New York: Archives of Psychology.
- Likert, R. 1932. **A Technique for the Measurement of Attitudes**. New York: Archives of Psychology.
- Ministry of Education. 2002. **Research Report about the Study of Guidelines of Education Management in Primary Education, Secondary Education, and Vocational education Levels**. Bangkok: Religion. [in Thai]
- Ministry of Education. 2009. **Basic Education Core Curriculum B.E.2551 (A.D.2008)**. Office of Basic Education Commission. Bangkok: Printing Company Agricultural Cooperatives, Thai National Assembly. [in Thai]
- Office of the National Education Commission. 2002. **National Education Act B.E.2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002))**. Bangkok: Prigwan Graphic. [in Thai]
- Pongpeanchob, A. 2011. **The Satisfaction in Business Work in Learning Area of Career and Technology in Matayom 3 Students in Kasetsart Universality Laboratory School, Educational Research and Development**. Thesis of Master of Education in Business Education, Kasetsart University. [in Thai]
- Sinthapanon, S. and Others. 2011. **Instructional Methods based on Education Reform for Quality Development of Youth**. Bangkok: 9199 Technique Printing. [in Thai]
- Subyen, Y. 2005. **Principle of Business Education**. Business Education Major, Department of Vocational Education, Faculty of Education, Kasetsart University. [in Thai]
- Thalangkit, C. 2008. **Opinions of Administrators, Teachers, and Students in Matayomsuksa 3 to Instructional Management in Learning Area of Career and Technology under the Office of Basic Education in Bangkok**. Thesis of Master of Education in Business Education, Kasetsart University. [in Thai]
- Waiwut, K. 2007. **Students' Opinions in Business Instruction in Work-Oriented Experiences and Technology in Level 3 for Teachers in School under Office of the Basic Education Commission in Bangkok Service Area in Area 2**. Thesis of Master of Education in Business Education, Kasetsart University. [in Thai]
- Wanitbuncha, K. 2003. **Usage of SPSS for Windows in Data Analysis**. Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]