

การศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบทดสอบ Naglieri Nonverbal Ability

Test: Second Edition (NNAT2) มาใช้กับคนไทย

The study of the feasibility of the Application of the Naglieri Nonverbal

Ability Test: Second Edition (NNAT2) to Thai students

ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ\* ดร.พกา มาศ นันทจิวรวัฒน์\*

อรปวีณ์ เอื้อนิรันดร์\*\* ดร.สมพร หวานเสด็จ\*\*\* ดร.ปนัดดา วงศ์จันทา\*\*\*

Dr. Daranee Utairatanakit Pakamas Nantajeewarawat

Ornpawee Uanirun Dr. Somporn Warnset and Dr.Panadda Wongchanta

\* โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\* ศูนย์ศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ “คุณพุ่ม” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\*\* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาของ Naglieri (Naglieri Nonverbal Ability Test : Second edition (NNAT2)) มาใช้กับนักเรียนไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,237 คน จากการสุ่มให้เป็นตัวแทนของนักเรียนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และจังหวัดขอนแก่น นักเรียนได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบ NNAT2 ด้วยกระบวนการบริหารการสอบตามมาตรฐานของ NNAT2 แปลผลตามเกณฑ์ปกติของ NNAT2 และตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ NNAT2 ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบ NNAT2 มีความเที่ยงและความตรงในระดับพอเพียง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนไทยได้คะแนนมาตรฐาน NAI เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมาตรฐานเล็กน้อย และมีการแจกแจงของคะแนนไม่ปกติ แบบทดสอบ NNAT2 มีความเหมาะสมในการนำมาใช้ประเมินความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึมที่มีความสามารถสูง คะแนนที่ได้สอดคล้องกับความสามารถของรายบุคคล การแปลคะแนนมาตรฐานของคนไทยตามเกณฑ์ปกติของคนอเมริกันยังต้องทำการศึกษาซ้ำเพื่อดูความเสถียรของคะแนนต่อไป

**คำสำคัญ:** แบบทดสอบ NNAT2 ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ภาวะออทิสซึมสเปกตรัม

**Abstract**

The objective of this research was to study the feasibility of the application of the Naglieri Nonverbal Ability Test: Second edition (NNAT2) to Thai students. A total of 1,237 students from grades 1 to 12 were sampled representing students from urban and suburban areas of Bangkok and Khon Kaen provinces. The students took NNAT2 in Thai language in compliance with the administration procedure standards of NNAT2. The US norms were used to interpret the scores. The feasibility of the application of the NNAT2 to Thai students was examined. The results revealed that the NNAT2 provided an adequately accurate and reliable measure of Thai students' general ability. The mean NAI score of Thai students was slightly higher than the US standard sample. Further analysis

revealed that the distribution of scores of the Thai sample was found to be differing from the normal distribution. The results also showed that the NNAT2 is appropriate as a nonverbal measure of general ability for assessing students with learning disabilities and high function autism. The scores obtained reflected the type of disability of each individual correctly. The study of direct use of US norms for Thai students needs to be repeated to verify the consistency of scores.

**Keywords:** NNAT2, Learning Disabilities, Autism Spectrum Disorder