

Theme-Based Unit: ความท้าทายในการออกแบบการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่

Theme-Based Unit: Challenge of Learning Design for New-age Teachers

ดร.พงศธร มหาวิจิตร

Dr.Pongsatorn Mahavijit

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรให้ความสำคัญกับทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าตัวเนื้อหาความรู้ เนื้อหาบทเรียนที่นำเสนอควรมีลักษณะเป็นประเด็นเรื่องแบบพหุวิทยาการที่บูรณาการสาระความรู้ของแต่ละวิชาหลัก มานำเสนอผ่านประเด็นเรื่อง (Theme) มีความทันสมัย สอดคล้องกับชีวิตจริง น่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ครูผู้ออกแบบการเรียนรู้จำเป็นต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเลือกสรรประเด็นเรื่องที่มีคุณค่าและสามารถแตกยอดความคิดแก่ผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง บทความนี้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับ Theme-Based Learning และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้

คำสำคัญ : หน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ประเด็นเรื่องเป็นฐาน การออกแบบการเรียนรู้ ครูยุคใหม่

Abstract

The 21st century learning should mainly focus on learners' skills and competencies rather than on content knowledge. Lessons should be presented through interdisciplinary themes integrating knowledge from each core subject. Themes must be contemporary, relating real-world issues, motivating and challenging for students. Hence teacher, as a learning designer, must creativity select crucial themes that expand learner's concepts. This paper presented Theme-Based Learning (TBL) and application to create learning units.

Keywords: Theme-Based Unit, Learning Design, New-Age Teacher