

การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกด้วยกิจกรรมประกอบอาหาร:
กรณีศึกษาโรงเรียนวัดจันทนาราม จังหวัดจันทบุรี

Social Skill Development through Cooking Activities for Students with
Autism: A Case Study of WatChantanaram School, Chanthaburi Province

พันธูทิพย์ นิลพันธ์* และ ดร.อังคณา ขันตรีจิตรานนท์**

Panthip Ninlapan and Dr.Angkhana khantreejitranon

* นิสิตปริญญาโท สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสังคมของนักเรียนออทิสติก โดยใช้กิจกรรมประกอบอาหาร และเปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินทักษะทางสังคม ก่อนและหลังการเข้าร่วม กิจกรรมประกอบอาหาร การวิจัยใช้กระบวนการวิจัยในลักษณะการทดลองเชิงประจักษ์ (Quasi - Experiment) โดยใช้ รูปแบบการทดลองที่มีกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว ที่มีการวัดตัวแปรตามก่อนและหลังการทดลอง(Time Series Design) จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนออทิสติกในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 5 คน โดยมุ่งศึกษาทักษะทางสังคม 3 ด้าน ได้แก่ การสื่อความหมายกับบุคคลอื่น การควบคุมตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร จำนวน 10 แผน แบบประเมินทักษะทางสังคม แบบบันทึกหลังสอน และแบบ สัมภาษณ์ครูประจำชั้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมประกอบอาหารสามารถพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกได้ ทั้งนี้ทักษะ ทางสังคมในด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่นมีเปลี่ยนแปลงมากที่สุด และผลจากการสังเกตขณะดำเนินการจัด กิจกรรมประกอบอาหารสำหรับนักเรียนออทิสติก การสัมภาษณ์ครูประจำชั้น และการฟังความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ชอบทำกิจกรรมประกอบอาหารนอกจากนี้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนา ตนเองด้านการช่วยเหลือตัวเอง การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงานเป็นกลุ่ม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และความคิดสร้างสรรค์

คำสำคัญ: กิจกรรมประกอบอาหาร, ทักษะทางสังคม, นักเรียนออทิสติก

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the development of social skills among students with autism using cooking activities, and compare scores from the assessment of social skills before and after participating in cooking activities(Time Series Design). A sample of five students with autism at elementary level was used for the Quasi - Experiment research process. The study focused on three areas of social skills: communication skills, self-control and working with others. The instruments consisted of 10 lessons plans, social skill evaluation forms, journal and teacher interview forms. Data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results showed that cooking activities could developed social skills of students with autism. Communication with others was the most improved social skill. Results of observation, interview the classroom teacher and listen to students' opinions revealed that students loved practical activities and cooking activities. In addition, students improved themselves on self – help, applying knowledge to real life, team working, living with others, responsibility, and creative thinking.

Keywords: Cooking Activities, Social Skill, Student with Autism